## 3-кезең: Сабақты бақылау (Жапонда)

Мұғалім сабақ жоспарын ұстана отырып, оның сыныбында ашық сабақ өткізеді. Мектептегі мұғалім немесе сол саланың мұғалімі зерттеу сабағын бақылайды.

Сабаққа шолу жасаған кезде Сіз оған қатысуыңыз қажет. Сіз студенттер қалай оқитынын бақылай аласыз. Бірақ егер олар сабақты түсінбей қалса немесе сабаққа назар аудармаса, Сіз оқушылармен әңгімелеспеуге тырысуыңыз керек. Оқушылармен әңгіме- лесу деген сөз Сіз сабақты бұзып жатырсыз. Сіз бақылауға назар аударуыңыз керек.

Сіз сабақты бақылаған уақытта Сіз сабақ жоспарын алып, белгі қоюға тиіссіз. Бұған Сізге төмендегі үлгілер көмектеседі.

(сабақ басында)

* Сабақ мақсаты анық
* Оқушылар өздерін тәртіпті ұстайды
* Оқушылар сабаққа назар аударады

(негізгі жұмыс)

* Мұғалім анық түсіндіреді
* Мұғалім оқышулар назарын өзіне тарта алады
* Мұғалім оқушыларды өз ойларын біліруге итермелейді
* Мұғалім оқушыларды терең ойлауға итермелейді
* Мұғалім тақтаға анық жазады
* Мұғалім топтық жұмысты орнымен қолданады
* Мұғалім АКТ құралдарын тиісті түрде қолданады
* Жұмыс парағы немесе басқа материалдарды тиімді түрде қолданады
* Оқушылар дұрыс нәрселерді жазып алады
* Оқушылар сабақты түсінеді
* Оқушылар өз пікірлерін айқын жеткізеді
* Оқушылар бірін-бірі тыңдай алады
* Мұғалім оқушылардың сөзіне, сұрақтарына дұрыс жауап қайтарады
* Сабақ қорытындысы мақсатқа сәйкес

Сіз сабаққа бақылау жүргізгенде, Сіз мұғалімге емес, оқушыларға назар аударуыңыз керек. Егер барлық оқушылардың бәрін бірдей бақылау мүмкін емес болса, Сіз кейбір оқушыларға назар аудара аласыз. Оқушылар аз болған жағдайда, мысалы, 10-нан аз, Сіз барлығын бақылауға тырысуыңыз керек.

Сіз әріптестермен нақты кімді бақылайтыныңызды бөлісіп алуыңызға болады. Егер Сіз оқушыларды бақылау нәтижесін бөліссеңіз, онда бұл Сізге көп ақпарат береді.

**Сабақты бақылау (Англияда)**

Бірінші *Lesson Study-ді* қандай сыныпта өткізетіндігіңізді анықтап алыңыз, содан кейін әртүрлі білім алушы топтың шынайы өкілі болып табылатын үш оқушыны: жалпы дағдылар немесе жекелеген пәндер үшін қажетті дағдылар бойынша сыныпта оқитын оқушылардың ішінен жоғары, орта, төмен көрсеткіштері бар топтардың үш өкілін таңдап алыңыз.

*Lesson Study* бағытында жұмыс істейтін әрбір оқушының деңгейін анықтап алыңыз.

*Lesson Study-дің* аяғында әр оқушыдан қандай нәтиже күтетініңіз туралы қысқа да нұсқа жазып алыңыз.

Өзіңіз жетілдіргіңіз келетін немесе пайдалануды жоспарлап отырған оқыту әдісінің қолданылу ретіне назар аудара отырып, сабақтың әр кезеңін жоспарлаңыз. Бақылаудағы әрбір оқушыдан қандай реакция күтетіңізді жазып отырыңыз: өзінің тақырыпты игеру қарқынын көрсету үшін әр оқушы әрбір кезеңде не істейді.

Қандай ресурстар қалай қолданылатындығын және тақтада не жазатыныңызды барынша дәл анықтап алыңыз, әрбір кезең үшін уақыт шеңберін белгілеңіз.

Бақылаушылар арасында кім қай бақылаудағы оқушыны (оқушыларды) қадағалайтынын келісіп алыңыздар. Барлығы екі оқушы қадағалап, үшінші оқушы назардан тыс қалмайтынына сенімді болыңыз.

**ЛС бақылау**

Үш «бақылаудағы оқушыны» анықтайды, олар әрқайсысы сыныптағы белгілі бір топтың өкілі болуы қажет, мысалы, оқу үлгерімінің деңгейі жоғары, орта, төмен оқушылардан. Ол сыныптағы сол деңгейдегі оқушылардың өкілі ретінде бақыланады.

*Lesson Study-ді* бірлесіп жоспарлап, сабақты өткізу барысында зерттелетін үш оқушыны үнемі назарға ала отырып, оқыту әдістемесін пайдаланады және оның нәтижелерін мұқият зерттейді.

Бақылаудағы оқушылардың дамуы мен оқуына басты назар аудара отырып, *Lesson Study* өткізеді және оны қадағалайды. Аталған үдерістер бірнеше сабақ бойы қайталанып, жетілдірілуі мүмкін. Бақылауды барлық *Lesson Study* кезінде жүргізу міндетті емес.

Бақылаудағы оқушылардың *Lesson Study* туралы ойларын білу үшін олармен сұхбаттасады.

*Lesson Study-ді* талқылайды.

Қолданылатын әдіске бақылаудағы оқушылардың қалай қарайтынын, олардың жеткен жетістіктерін, оқуда көрсететін нәтижелері мен кездесетін қиындықтарын білу, сонымен қатар алынған тәжірибені келешекте оқыту мен оқу әдістемесін әзірлеу үшін пайдалану мақсатында *Lesson Study-ге* талдау жүргізеді.

***1-кесте.*** *Сабақты жоспарлау, бақылау және талқылау кестесі*

Пән Сабақтың тақырыбы Мұғалім/бақылаушы

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Осы *Lesson Study-дегі* оқу мақсаты қандай (ол тізбектелген сабақтар топтамасының бір бөлігі болуы мүмкін). Осы *Lesson Study-де* қандай әдістемені жетілдіруді/әзірлеуді мақсат етіп қойдыңыз? | | | | | | | |
| Ағымдағы жетістіктер  мен табыс критерийлері | Бақылаудағы А оқушы......................  **Осы оқушыға арналған табыс критерийлері** | | Бақылаудағы В оқушы .....................  **Осы оқушыға арналған табыс критерийлері** | | Бақылаудағы С оқушы .....................  **Осы оқушыға арналған табыс критерийлері** | |  |
| Олардан сабақ соңында |  | |  | |
| белгілі бір аспекті бойынша |  | |  | |
| қандай нәтиже күтетініңізді |  | |  | |
| сипаттаңыз. |  | |  | |
| **Тізбектелген сабақтар топтамасының кезеңі** | А оқушы(лар) қалай жауап береді деп күтесіз | *Жауап беру кезінде ол(ар)*  *қалай бақыланды* | В оқушы(лар) қалай жауап береді деп күтесіз | *Жауап беру кезінде ол(ар)*  *қалай бақыланды* | С оқушы(лар) қалай жауап береді деп күтесіз | *Жауап беру кезінде ол(ар)*  *қалай бақыланды* | Мысалдар / сұрақтар |
| **Кезең** ... (шамамен  жұмсалатын уақыт) |  |  |  |  |  |  |  |
| **Кезең**... (шамамен  жұмсалатын уақыт) |  |  |  |  |  |  |  |
| **Қорытынды кезең** ... (шамамен жұмсалатын уақыт) |  |  |  |  |  |  |  |
| Оқушылар нені істей алды? (Олар қандай нәтижелерге жетті және оның қандай  дәлелдері бар?) |  |  |  |  |  |  |  |
| Алғашқы ойлар |  |  |  |  |  |  |  |

Ұлыбританияда *Lesson Study* топтары зерттеу аяқталған соң

1. оқушылардың пікірінше, не пайдалы болғанын, олардың нені білгенін
2. және олардың көзқарасы бойынша, оны одан да пайдалырақ ету үшін, сабақты тағы бір рет өткізсе нені өзгертуге болатыны туралы пікірін білу үшін бақылаудағы оқушылармен жиі сұхбаттасып тұрады.

Сұхбат ұзаққа созылмай (5 минуттан аспағаны дұрыс), барлық бақылаудағы оқушылармен бір уақытта немесе жеке-жеке жүргізілуі мүмкін.

Оқушылардан жауап алуды мүмкіндік туысымен бірден, ең дұрысы - *Lesson Study* аяқталған соң өткізген дұрыс.

Өзіңіздің жазбаларыңызда олардың кейбір жауаптарын түртіп алуға тырысыңыз.

Кейде бақылаудағы оқушылармен бірге оқитын топтардағы басқа оқушылардан да жауап алынады. Бұл жауаптарды әр түрлі тұрғыдан қарастыруға мүмкіндік бергенімен, жиналған мәліметтерді жүйелеуді қиындатып жіберуі мүмкін.

***2-кесте.*** *Бақылаудағы оқушыларға қоюға ұсынылатын сұрақтар*

|  |  |
| --- | --- |
| **Сабақтан кейін бақылаудағы оқушыларға қоюға ұсынылатын сұрақтар** | |
| Саған сабақта бәрінен де не ұнады?  Сен нені үйрендің? Бұрын істей алмағандарыңнан қазір нені істей аласың? Нені жақсырақ істей аласың? Қаншалықты жақсы? т.б.  Оқытудың қай бөлігі сен үшін барынша тиімді болды?  Егер дәл осы сабақ басқа топта өткізілетін болса, нені өзгертер едің? Неліктен бұл бөлігін өзгертер едің? |  |

## Төмендегі үлгіні *Lesson Study* нәтижелерін талқылау мәселелерін жазуға пайдалануға болады

***3-кесте.*** *Талқылау барысында жазба жүргізуге арналған кесте*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сабақ қорытындысы бойынша талқылауларды жазу** | | | |
|  | **Бақылаудағы А оқушы** | **Бақылаудағы B оқушы** | **Бақылаудағы C оқушы** |
| Оқушының әрқайсысы қандай прогреске қол жеткізді? Ол жеткілікті болды ма? Олардың сыныптарындағы басқа оқушылар қандай нәтиже көрсетеді? |  |  |  |
| Енгізіліп жатқан әдіс қалай көмектесті немесе кедергі келтірді (екеуі де болуы ықтимал)?  Қандай тосын оқиғалар болды? |  |  |  |
| Әр оқушының нәтижесін |  |  |  |
| жақсарту үшін келесі |  |
| жолы әдістеменің қандай  аспекті(лері) түзетілуі |  |
| керек? |  |
| Келесі жолы біз не |  |  |  |
| істеуге тырысуымыз |  |
| керек? |  |
|  |  |

Т.А.Ә.А...……………………………….. Мерзімі…………………………………….